

# Schoolplan

2023-2027



OranjeNassau

COLLEGE



# Inhoud

*Klik hieronder om naar het onderwerp naar keuze te gaan*

<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Onze missie: waar staan we voor?	
1.2 Onze visie: waar gaan we voor?	
<b>2 Strategisch perspectief</b>	<b>7</b>
<b>3 Onderwijskundig beleid</b>	<b>8</b>
3.1 Persoonlijke aanpak	
3.2 Midden in de samenleving	
3.3 Technologie- en zorgonderwijs	
3.4 Burgerschap	
3.5 Succeservaringen voor iedereen	
3.6 Goede zorgstructuur	
3.7 Nauwe samenwerking tussen onze vestigingen	
3.8 Veiligheid	
3.9 Banden met de ouders en onze directe omgeving	
3.10 Betrokkenheid van leerlingen	
<b>4 Personeelsbeleid</b>	<b>16</b>
4.1 Voldoende gekwalificeerd personeel	
4.2 Diversiteit en inclusiviteit	
<b>5 Kwaliteitszorgbeleid</b>	<b>18</b>
<b>6 Deelplan ONC Clauslaan</b>	<b>21</b>
6.1 Onderwijsaanbod	
6.2 Populatie	
6.3 Onderwijsconcept	
6.4 Programmalijnen van ons onderwijsconcept	
6.5 Speerpunten van ons beleid	
6.6. Teamplannen	
<b>7 Deelplan ONC Parkdreef</b>	<b>30</b>
7.1 Lopende ontwikkelingen voortzetten en afsluiten	
7.2 Leerlingbetrokkenheid en -begeleiding	
7.3 Ouderbetrokkenheid	
7.4 Zorg	

# 1 Inleiding

Het Oranje Nassau College (ONC) is een christelijke middelbare school met twee vestigingen in Zoetermeer. Op de vestiging Clauslaan bieden we vmbo basis, vmbo kader en mavo aan. Op de vestiging Parkdreef bieden we mavo, havo, atheneum, gymnasium en technasium aan.

We zijn een warme, persoonlijke school die leerlingen volop kansen biedt om uit te groeien tot gelukkige volwassenen die een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Dat doen we vanuit de waarden: naastenliefde, barmhartigheid en rentmeesterschap. Op onze school heerst een veilig pedagogisch klimaat waarin iedereen er mag zijn. Bij alles dat we doen, zien en kennen we onze leerlingen. We werken samen met leerlingen en ouders om de talenten van onze leerlingen optimaal te ontwikkelen.

We zijn daarnaast een ondernemende school: we gaan ver om leerlingen zo goed mogelijk op te leiden. Ons doel is om iedere leerling een niveau te laten halen dat past bij zijn of haar talent en mogelijkheden. Of dat nu meer praktisch is of juist meer theoretisch. Doordat we een brede scholengemeenschap zijn, bieden we altijd een passende oplossing.

Het ONC staat midden in de samenleving. We hebben stevige banden opgebouwd met bedrijven en organisaties in Zoetermeer en omgeving. Daardoor kunnen we al onze leerlingen opleiden met relevante kennis en vaardigheden. Zo dragen we bij aan hun brede ontplooiing, talentontwikkeling en excellentie.

## 1.1 Onze missie: waar staan we voor?

Wij bieden kansrijk onderwijs waarin iedere leerling zich op weg naar volwassenheid voluit kan ontplooiën, zodat hij of zij waarde(n)vol kan deelnemen aan de samenleving. Dit doen we vanuit onze christelijke waarden en met elkaar.



## 1.2 Onze visie: waar gaan we voor?

In ons onderwijs gaan we uit van de hele mens: hoofd, hart en handen. Omdat ieder mens uniek is, sluiten we zo veel mogelijk aan bij ieders onderwijsbehoeften en ontwikkelmogelijkheden. We laten leerlingen in een veilige omgeving ontdekken wat ze belangrijk vinden, waar hun talenten en interesses liggen, hoe ze met anderen willen omgaan en hoe ze een bijdrage willen leveren aan de samenleving. Daarbij gaan we uit van gemeenschapszin: we vinden het cruciaal dat iedere leerling, ouder en medewerker zich gehoord en gezien voelt. Om dit voor elkaar te krijgen, werken we nauw samen binnen onze school, met andere scholen, met ons bestuur, met de ouders/verzorgers en met externe partners.



# 2 Strategisch perspectief

De komende jaren werken we verder aan de stevige basis die we hebben gelegd met ons vorige schoolplan 'Gaan voor Goud' (2017-2021). Dat doen we door het nieuwe strategische perspectief van Unicoz te vertalen naar onze eigen school. Daarbij gaan we uit van de 5 bouwstenen van Unicoz:

- We bieden alle leerlingen **kansrijk onderwijs**.
- We creëren **ontwikkelkansen** voor onze medewerkers.
- We hanteren een op **samenwerking** gericht besturingsconcept.
- We bouwen aan sterke **partnerschappen** met externe partijen.
- We ontwikkelen een sterk en **onderscheidend profiel**.

Die bouwstenen zetten we in om te werken aan onze ambities voor de komende jaren:

- We besteden meer aandacht aan techniek en technologie in alle aspecten van ons onderwijs.
- We breiden ons zorgonderwijs uit om de uitstroom richting de zorgsector te vergroten.
- We maken meer werk van (wereld)burgerschap en internationale projecten.
- We scherpen ons onderwijsconcept aan.

In de komende hoofdstukken gaan we hier verder op in.

# 3 Onderwijskundig beleid

Het ONC biedt kansrijk onderwijs, dat past bij de interesses en mogelijkheden van onze leerlingen én bij de maatschappelijke urgentie. Leerlingen leren zelf de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. We kiezen ervoor om nauw samen te werken met de ouders/verzorgers, lokale bedrijven en de directe omgeving van onze vestigingen. Daarmee staan we als school midden in de samenleving.

Het welbevinden van de leerlingen wordt onder andere bepaald door het leer- en leefklimaat binnen de school. Met ons onderwijsconcept geven wij hier op een positieve manier vorm aan. Daarmee vormt het onderwijsconcept de basis voor de veiligheid in de school.

In ons onderwijs besteden we aandacht aan de technologische én de menselijke kant van het toekomstige werk van onze leerlingen. Zo leren wij hun om maatschappelijke verantwoordelijkheid te dragen, bijvoorbeeld tijdens (maatschappelijke) stages. Ook willen we leerlingen zo soepel mogelijk toeleiden naar vervolgopleidingen. Dit onderwijs ontwikkelen we samen met werkgevers, in stages en praktijkopdrachten.

## 3.1 Persoonlijke aanpak

Kansrijk onderwijs begint met een persoonlijke aanpak en persoonlijke aandacht. Daarom staan we continu in verbinding met onze leerlingen. We kennen hen persoonlijk, volgen hun ontwikkeling en dagen hen uit. Daarbij bieden we vertrouwen en de ruimte om fouten te maken. Met ons onderwijs zorgen we ervoor dat leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen.

Op de beide locaties besteden we aandacht aan het onderwijsconcept om te zorgen voor een persoonlijke aanpak. Ons personeelsbeleid is hier ook op gericht. We vragen





van (nieuwe) personeelsleden (onderwijzend personeel én ondersteunend personeel) dat ze achter het onderwijsconcept staan en hier een actieve bijdrage aan leveren.

### **3.2 Midden in de samenleving**

Leren doe je binnen én buiten de muren van de school. Daarom kiest het ONC ervoor om midden in de samenleving te staan. We onderhouden nauw contact met bedrijven en maatschappelijke organisaties in en rond Zoetermeer. Zo horen we wat er speelt. We spelen hierop in met ons curriculum en bereiden leerlingen daarmee optimaal voor op hun toekomstige rol op de werkvloer. We werken in onze lessen met betekenisvolle, realistische opdrachten om leerlingen relevante kennis en vaardigheden op te laten doen. Omdat onze leerlingen ook buiten de school leren, maken we leren in de samenleving mogelijk. Ons curriculum is daarop aangepast.

### **3.3 Technologie- en zorgonderwijs**

We zien dat de samenleving steeds meer leunt op technologie. Dat vraagt om mensen die digitaal geletterd en mediawijs zijn en die beschikken over 21e-eeuwse vaardigheden. We zien ook een tekort aan technisch geschoolde professionals. Daarom bouwen

we aan flexibel, toekomstgericht en adaptief onderwijs, waarbij we de komende jaren meer aandacht besteden aan techniek en technologie in het curriculum van al onze opleidingen.

Op die manier verwerven onze leerlingen belangrijke kennis en vaardigheden voor huidige én toekomstige banen. We leiden hen toe naar techniek en technologie, en leren hun onderzoeken, ontwerpen en kritisch en creatief denken als basis voor hun toekomstige functioneren (leren leren).

Binnen het technologieonderwijs hanteren we vijf doelen:

- We versterken de samenwerking binnen het ONC en binnen Unicoz op het gebied van techniek- en technologieonderwijs.
- We zetten techniek en technologie inspirerend op de kaart.
- We ontwikkelen doorlopende leerlijnen en zorgen voor levensecht onderwijs.
- We organiseren de voorzieningen en faciliteiten op onze locaties op een duurzame manier.
- We professionaliseren het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel.

Dit betekent ook dat we aandacht besteden aan de onderzoekende en technische kwaliteiten van leerlingen. We informeren hen over loopbaanperspectieven en ondersteunen hen om passende keuzes te maken die hen verder helpen. Dit willen we samen met bedrijven vormgeven in stages en praktijkopdrachten.

Tegelijkertijd realiseren we ons dat er een grote behoefte is aan menselijk contact. Het menselijke aspect mag door ontwikkelingen als robotisering niet verdwijnen. Daarom benadrukken we – zeker in onze zorgopleidingen – het belang van echt, warm contact. De zorg is in de basis mensenwerk. Door de vergrijzing zien we een toenemende behoefte aan mensen die echt contact maken met de ander. Daar blijven we de komende jaren steeds aandacht aan besteden.



### 3.4 Burgerschap

We besteden in ons onderwijs ook volop aandacht aan burgerschap en geven onze leerlingen belangrijke waarden mee: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Dit doen wij vanuit onze kernwaarden:

- **Uniciteit**  
Uniciteit betekent dat iedereen zichzelf mag zijn. Ieder mens is uniek en heeft recht op een passende benadering.
- **Inspiratie**  
Inspiratie is bezieling, innerlijke kracht die ons ertoe aanzet om iets te doen of iets te maken.
- **Openheid**  
Openheid betekent open staan voor invloeden van buitenaf: interactie brengt leven en groei.
- **Solidariteit**  
Solidariteit is rekening houden met elkaar. Niet uit eigenbelang handelen, maar het geheel vooropstellen.

Ons personeel geeft daarbij het goede voorbeeld en fungeert als rolmodel. Zo ontwikkelen onze leerlingen respect voor ieders eigen overtuigingen, manier van leven en achtergrond, en leren ze gesprekken aan te gaan op basis van gelijkwaardigheid. Daarbij durven ze steeds kritisch te kijken naar hun eigen oordeel en standpunten. Daardoor worden zij zelfstandige, verantwoordelijke en respectvolle volwassenen die van betekenis willen zijn in de maatschappij en in de wereld.

Wij laten onze leerlingen zien dat de wereld groter is dan Zoetermeer en dat zij niet alleen voor zichzelf moeten leven. Dat ze gelukkig kunnen worden door iets voor anderen en voor de wereld te betekenen. Bijvoorbeeld voor mensen die minder hebben dan zichzelf. Zo voeren onze leerlingen onder meer actie voor onze partnerschool in Kenia.

We zetten actieve werkvormen en grensverleggend, ontdekkend leren in om onze leerlingen te begeleiden op deze weg naar betrokken wereldburgerschap. Zo geven we hun flexibiliteit, respect en een positief wereldbeeld mee.

### **3.5 Succeservaringen voor iedereen**

We gunnen al onze leerlingen succeservaringen. Gelukkige leerlingen zitten nu eenmaal lekkerder in hun vel en leren beter. Daarom kijken we steeds hoe we leerlingen het beste uit zichzelf kunnen laten halen. Wij kijken naar wat leerlingen écht willen en kunnen, en spelen hier met ons onderwijs adequaat op in. Daarbij is ons brede aanbod een voordeel: van basisberoepsgericht tot gymnasium. Waar nodig stappen we buiten de gebaande paden. We willen leerlingen laten ontdekken dat zij veel kunnen bereiken

door zich ergens voor in te zetten en dat teleurstellingen er soms bij horen. Door passende kansen aan te bieden, geven we leerlingen meer uitdagingen om zichzelf verder te ontwikkelen.

### **3.6 Goede zorgstructuur**

We zorgen voor een passende zorgstructuur voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ook andere problematiek kan invloed hebben op hun welbevinden en schoolprestaties, zoals sociale problematiek of criminaliteit. Het ONC zorgt voor een persoonlijke aanpak en een passende oplossing, ook als die buiten onze school ligt. Onze school heeft een breed netwerk om leerlingen met een specifieke zorgbehoefte verder te helpen. We signaleren eventuele problemen tijdig en pakken die vervolgens effectief aan. We zorgen er samen voor dat we leerlingen binnen en in beeld houden; zij blijven zo veel mogelijk meedoen en komen niet thuis te zitten. Dat doen we proactief en in samenspraak met de ouders/verzorgers.

### **3.7 Nauwe samenwerking tussen onze vestigingen**

We willen één ONC zijn; opleiden doen we samen. De beide ONC-vestigingen gaan de komende jaren daarom nóg nauwer met elkaar optrekken en elkaar versterken. We delen meer kennis en profiteren van elkaars expertise, onder meer op het gebied van onderwijs en sociale en fysieke veiligheid. Dat doen we bijvoorbeeld door gezamenlijke studiedagen en inspiratiesessies te organiseren en succesvolle werkvormen uit te wisselen. Ook werken we samen op het gebied van toetsing en afsluiting, examinering, beheer, formatie, financiën, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en identiteit. We voeren ook samen actie voor onze gezamenlijke partnerschool in Kenia.



### 3.8 Veiligheid

Sociale veiligheid is een belangrijk thema binnen onze vestigingen. Ons integrale veiligheidsbeleid is gebaseerd op de preventiepiramide van Deklerck. Per vestiging worden alle niveaus van deze piramide uitgewerkt, waarbij niveau 0 en 1 al elders in dit schoolplan beschreven staan. Beide locaties hebben een veiligheidscoördinator die verantwoordelijk is voor het arbobeleid (fysieke en sociale veiligheid). De beide locaties wisselen hun expertise uit. We gaan open en transparant met elkaar om en creëren een cultuur in de school waarbij we elkaar en leerlingen aanspreken op ongewenst gedrag. Daarbij zijn we gericht op herstel. Na een incident verlenen wij nazorg aan alle betrokkenen. We voeren elk jaar een tevredenheidsonderzoek uit onder de leerlingen en vergelijken de uitslag daarvan met de landelijke indicatoren voor de verschillende onderwijstypes en regio's. Binnen niveau 1 van de preventiepiramide zetten we ons in voor de doelen van de Gezonde School.



### **3.9 Banden met de ouders en onze directe omgeving**

De komende jaren willen we onze ramen en deuren openzetten en meer de verbinding zoeken met onze directe omgeving. We vinden het belangrijk dat de ouders/verzorgers en de omwonenden zich betrokken voelen en maken graag gebruik van hun expertise. We delen ook onze infrastructuur en faciliteiten. Zo ontwikkelen we onszelf tot een school die midden in de lokale samenleving staat. De traditionele grenzen van ons gebouw en ons lesrooster worden steeds flexibeler. We willen onder meer een interessant aanbod ontwikkelen voor de wijken waarin wij gevestigd zijn. Denk daarbij aan lessen in de avonduren, van lessen tot Latijn, of meer ontspannende activiteiten. Daardoor weten ouders/verzorgers en andere geïnteresseerden ons beter te vinden en ontstaat er meer verbondenheid, waardering en begrip.

### **3.10 Betrokkenheid van leerlingen**

Op het ONC luisteren we goed naar onze leerlingen. Bijvoorbeeld binnen het mentoraat, tijdens de lessen en in de schooljournals. De komende periode maken we een plan om de betrokkenheid van leerlingen meer structureel te organiseren. Op die manier kunnen zij zichzelf ontwikkelen tot mondige (wereld)burgers die op een respectvolle manier voor zichzelf op durven komen.

# 4 Personeelsbeleid

We willen ook de komende jaren een aantrekkelijke en interessante werkgever blijven. Alleen dan kunnen we steeds zorgen voor kwaliteit in de les en voor de klas. We investeren daarom volop in de scholing en professionalisering van onze docenten. Daarnaast bieden we interessante mogelijkheden voor ondersteunende collega's zoals conciërges, schoonmakers en roostermakers.

We creëren voldoende instroom door intensief samen te werken met de lerarenopleidingen in onze regio en door stagiairs aan ons te binden. We werven en begeleiden daarnaast zij-instromers die van buiten het onderwijs komen.

Doordat we onderdeel zijn van Unicoz, hebben onze medewerkers ook ruime mogelijkheden om door te stromen en elders binnen deze grote stichting verder te groeien.

## 4.1 Voldoende gekwalificeerd personeel

Door de krapte op de arbeidsmarkt is het een uitdaging om voldoende bevoegde docenten voor de klas te krijgen. We moeten daarom vindingrijk en pragmatisch zijn bij lastig in te vullen vacatures. Bij toepassingsgerichte vakken zetten we bijvoorbeeld hybride docenten in (die deels ook buiten het onderwijs werken). Verder besteden we ook aandacht aan kennisbevordering, zodat al onze docenten beschikken over de juiste, actuele kennis. We investeren onder meer in hun digitale geletterdheid. Zo kunnen zij hun leerlingen goed voorbereiden op een toekomst vol technologie. Daarnaast zetten we nieuwe vormen van werving in om ook de komende jaren over voldoende bevoegde docenten en





gekwalficeerd ondersteunend personeel te kunnen beschikken. Daarvoor kijken we onder meer naar onze huidige leerlingen. Een aantal van hen hebben de capaciteiten en de ambitie om zich op termijn in te zetten binnen het ONC. Door hier adequaat op in te spelen, creëren we een waardevolle eigen kweekvijver. Mogelijk zelfs voor heel Zoetermeer. Waar mogelijk bieden we hun een opleiding en een contract aan binnen het ONC.

## **4.2 Diversiteit en inclusiviteit**

Onze school biedt onderdak aan vele nationaliteiten, culturen en geloofsovertuigingen, en daar zijn we trots op. Leerlingen kunnen op dat gebied ook veel van elkaar leren. Ons personeel geeft het goede voorbeeld. Zij stralen de normen en waarden uit waar het ONC voor staat. Collega's durven elkaar hierop aan te spreken. We ontwikkelen de komende tijd een cultuur die daarbij past. Meer informatie over dit onderwerp vindt u in ons Integraal personeelsbeleid.

# 5 Kwaliteitszorgbeleid

Het ONC werkt met één uniform systeem voor kwaliteitszorg, een gedeelde kwaliteitskalender en een gezamenlijke kwaliteitscyclus. De medewerkers kwaliteitszorg delen hun expertise hierover binnen het ONC.

In ons onderwijs kijken we verder dan het bijbrengen van kennis en vaardigheden. We zorgen voor een brede persoonlijke ontwikkeling, waar ook emotionele ontwikkeling en burgerschap bij horen. Daarmee ontwikkelen onze leerlingen een waarde(n)volle manier van in de wereld staan.

Het ONC hanteert een PDCA-cyclus om zijn resultaten en doelen te bepalen, te monitoren en bij te sturen. De school verzamelt kwantitatieve en kwalitatieve gegevens conform het nieuwe onderzoekskader van de inspectie. Onze kwaliteitszorgcyclus ziet er gedurende het schooljaar zoals hiernaast uit.

Binnen deze PDCA-cyclus hanteren we een jaarkalender om planmatig te kunnen handelen en tijdig actie te kunnen ondernemen.

Het ONC gebruikt meerdere instrumenten om de benodigde gegevens voor de PDCA-cyclus in kaart te brengen, waaronder:

- Leerlingvolgsysteem (Magister);
- MMP TIG;
- Toetsresultaten en Cito VAS;
- Tevredenheid van de leerlingen: LAKS en Vensters vragenlijst;
- Tevredenheid van de ouders/verzorgers: Vensters vragenlijst;
- Tevredenheid van de medewerkers: Kwaliteitscholen;
- Veiligheidsmonitor en RI&E;
- Scholen op de kaart;
- Internet Schooldossier (Inspectie van het Onderwijs).

## Augustus

- Opstellen jaarplannen
- Start gesprekkencyclus

## Juni

- Cijferanalyse leerlingen
- Analyse tevredenheidsenquêtes:
  - Leerlingen
  - Ouders
- Communicatie tevredenheidsenquêtes externen
- Bespreken medewerkertevredenheids-enquête

## September

- Aanpassen examenreglement / toetsprotocol
- Aanleveren en controleren PTA's
- Aanleveren examenreglement ISD
- Rapportages doorstroom/hinkelpad (Scholen op de kaart)
- Rapportages instroom PO-VO, leerlingaantal en Marktaandeel
- Analyse rapportage examens (Scholen op de kaart)
- Actualiseren info Scholen op de kaart
- Bespreken jaarplannen (afdelings- en teamleiders / sectievoorzitters)
- Inventariseren achterstanden
- Evaluatie en updaten veiligheidsbeleid

## Mei

- Opstellen kwartaalrapportage 3
- Analyse Cito VAS 1

## Oktober

- Opstellen kwartaalrapportage 1
- Analyse onderbouw OKR / Cito VAS 0

## April

- Controle PTA's
- 2e Beoordeling nieuwe medewerkers

## November

- Cijferanalyse leerlingen

## Maart

- Afsluiten tevredenheidsenquêtes:
  - Leerlingen
  - Ouders
- Analyse Cito VAS 2 en 3
- Cijferanalyse leerlingen

## December

- Beoordeling nieuwe medewerkers
- Cijferanalyse leerlingen

## Februari

- Controle PTA's
- Start tevredenheidsenquêtes:
  - Leerlingen
  - Ouders

## Januari

- Opstellen kwartaalrapportage 2
- Inplannen tevredenheidsenquêtes:
  - Leerlingen
  - Ouders
  - Medewerkers



Daarbij besteden we bijzondere aandacht aan het behalen van de voorgeschreven referentieniveaus voor de kernvakken Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen.

Een apart onderdeel van het kwaliteitsbeleid betreft de studievoortgang van de leerlingen en het verbeteren daarvan. Door de leerlingen en hun rapporten te bespreken, zorgen we ervoor dat hun resultaten zo goed mogelijk zijn en dat zij een zo optimaal mogelijke ontwikkeling doormaken. Daarbij besteden we in het bijzonder aandacht aan risicoleerlingen.

De afgelopen jaren hebben we ons kwaliteitsbeleid verder ontwikkeld. We hebben kwaliteitsnormen opgesteld en monitoren continu of we de goede dingen doen en of we die dingen goed doen:

- We voldoen aan de eisen die de inspectie stelt en halen een voldoende voor al onze opleidingen.
- We hebben een uitgewerkt kwaliteitszorgsysteem voor al onze opleidingen.
- We hanteren samenhangende instrumenten om onze kwaliteitszorg uit te voeren.
- We hebben een jaarlijkse planning voor kwaliteitszorg door middel van kwartaalrapportages.
- De cyclus van kwaliteitszorg is ingebed in onze beleidscyclus.

# 6 Deelplan ONC Clauslaan

In dit hoofdstuk van het schoolplan leest u het beleid dat ONC Clauslaan voert en wat de vestiging de komende vier jaar wil bereiken. Daarbij sluiten we aan bij de kernwaarden en het gezamenlijke beleid van Unicoz en het ONC.

## 6.1 Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod van ONC Clauslaan ziet er als volgt uit:

- de tweejarige brugperiode met het programma van de beroepsgerichte leerwegen en van de mavo;
- de bovenbouw mavo;
- de kaderberoepsgerichte leerweg (kbl);
- de basisberoepsgerichte leerweg (bbl) inclusief leerwerktraject (lwt).

<b>Bovenbouw</b>	Beroepsgericht/ AVO	BBL/KBL Zorg & Welzijn Profielkeuze Z&W	BBL/KBL Economie & Ondernemen Profielkeuze E&O	BBL/KBL Techniek Profielkeuze PIE & BWI	Theoretische leerweg (MAVO)	Stage/ Beroepspraktijk- vorming (BPV)	Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)
<b>Onderbouw</b>	Beroepsoriënterend/ AVO	Basis-/kaderberoepsgerichte leerweg  Theoretische leerweg (MAVO)				Maatschappelijke stage (MAS)	

## Onderbouw

In de tweejarige brugperiode, de onderbouw, bekijken we of leerlingen op het juiste niveau zitten. Zij krijgen vakken als Nederlands, Engels en wiskunde. Maar ook M&M (mens en maatschappij), M&N (mens en natuur), MK&C (mens, kunst en cultuur) en MVI (media, vormgeving en ICT). Hierin zijn vakken samengevoegd tot één thema. Zo leren leerlingen de samenhang tussen verschillende vakken. In de onderbouw ontdekken zij wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. Daardoor kunnen ze een weloverwogen keuze maken voor een profiel in de bovenbouw.

### Basis en kader

Leerlingen die graag leren door zelf te doen, zitten bij ons goed op de basisberoepsgerichte leerweg (bbl) of kaderberoepsgerichte leerweg (kbl). Het belangrijkste verschil is het niveau waarop de lesstof wordt aangeboden.

### Masterclass Kader

Leerlingen die de kaderberoepsgerichte leerweg volgen, kunnen de overstap maken naar de mavo als ze hard willen werken en gemotiveerd zijn. Daarvoor bieden we de Masterclass Kader aan, waarbij de leerstof en de toetsen op mavoniveau liggen. Aan het einde van leerjaar 2 bepalen we of een leerling kader of mavo gaat doen. We overleggen met de basisschool en de ouders/verzorgers of we een leerling in de Masterclass Kader plaatsen. Dat kan meteen aan het begin van het jaar, maar ook op een later moment.

### Taalplus

Ook verzorgen we de Taalplusklas. Taalplus is een programma voor leerlingen die in potentie een reguliere opleiding aankunnen, maar die een omvangrijke taalachterstand hebben (van 1 à 2 jaar)

die niet is veroorzaakt door specifieke leer- of gedragsproblemen. De leerling wordt hierdoor zo belemmerd dat hij of zij een te laag schooladvies krijgt voor het voortgezet onderwijs.

## **Mavo**

Leerlingen met een advies vmbo-tl komen in onze mavobrugklas. We bekijken samen of een leerling op het juiste niveau zit. Bij goede resultaten kunnen leerlingen na het eerste jaar overstappen naar de havo op ONC Parkdreef. Dit kan ook na het tweede jaar.

## **Bovenbouw**

### **Basis en kader**

De profielen die leerlingen in de bovenbouw kiezen, worden binnen verschillende units op ONC Clauslaan aangeboden:

- de unit Economie met het profiel Economie en Ondernemen;
- de unit Techniek met de profielen Produceren, Installeren en Energie (PIE) en Bouwen, Wonen en Interieur (BWI);
- de unit Zorg en Welzijn met het profiel Zorg en Welzijn.

Bbl geeft toegang tot niveau 2 van het mbo. Met een diploma kbl kunnen leerlingen naar niveau 3 of 4 van het mbo.

## **Mavo**

Na het tweede jaar komen leerlingen in de bovenbouw mavo. Ze kiezen een vakkenpakket dat correspondeert met verschillende profielen: Zorg en Welzijn, Economie en Ondernemen, BWI (Bouwen, Wonen en Interieur), PIE (Produceren, Installeren en Energie) en/of Groen. De leerlingen kunnen hun vakkenpakket zo samenstellen dat ze ruime keus hebben voor een vervolgopleiding.

Op onze mavo kunnen leerlingen examen doen in een zevende vak, één meer dan nodig is voor het mavodiploma. Zij kunnen daarbij



kiezen voor een extra praktijkvak of een extra theorievak. Hiermee zijn ze nóg beter voorbereid op het mbo of de overstap naar de havo.

Leerlingen leren beter door te oefenen in de praktijk. Op onze mavo gaan zij dan ook actief aan de slag, in groepjes, met hun Chromebook of in een van onze praktijkruimtes. Binnen en buiten de school doen zij ervaring op met levensechte opdrachten. Zo ontwikkelen ze praktische vaardigheden die belangrijk zijn voor de gekozen vervolgopleiding.

## Lwoo

De vestiging Clauslaan biedt leerwegondersteunend onderwijs aan binnen de leerwegen. We hebben verder een goed ontwikkelde zorgstructuur, waardoor ieder leerling passende zorg krijgt.

## 6.2 Populatie

De leerlingen van onze school komen vooral van de basisscholen in Zoetermeer. Een beperkt aantal leerlingen komt van buiten Zoetermeer. Kijk voor meer informatie over onze leerlingenpopulatie op: <https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/zoetermeer/1202/oranje-nassau-college-clauslaan/>.



## 6.3 Onderwijsconcept

We bieden onze leerlingen kansrijk onderwijs waarbinnen zij zich ontwikkelen tot mooie mensen in onze samenleving. We bereiden de leerlingen voor op de kennismaatschappij en de arbeidsmarkt. Daarnaast besteden we veel aandacht aan persoonsontwikkeling en socialisatie. Leren heeft betekenis, zodat leerlingen een brug kunnen slaan tussen school en hun ervaringen in de samenleving.

### Sociaal constructivisme

Ons onderwijs is aantrekkelijk en gericht op de behoeften van de individuele leerling. Op ONC Clauslaan leert de leerling actief en interactief. Binnen ons onderwijsconcept gaan we uit van het **sociaal constructivisme**: leren in de context en als een sociaal proces. Leren is volgens ons een actief proces van kennisverwerving (leren door doen). De kennis die daarbij ontstaat, wordt gedeeld met de andere leerlingen. De docent, de leerling zelf en de leerlingen gezamenlijk bouwen aan dit proces. Gaandeweg vindt dit steeds meer onder de eigen verantwoordelijkheid van de leerling plaats.

### De mentor

Daarbij is de rol van de **mentor** cruciaal: hij of zij begeleidt de leerlingen in hun leerproces en construeert het leerproces samen met de leerling. De mentor werkt intensief samen met de andere docenten van de leerling. De docenten zorgen voor een (context)rijke leeromgeving binnen en buiten de klas en de school die aansluit op de belevingswereld van de leerling, de samenleving en het beroepsveld.

### Het VUT-model

Onze docenten passen het **VUT-model (vooruitkijken, uitvoeren, terugkijken)** toe in de les en zorgen voor een breed palet aan didactische werkvormen waarbij leren door doen en praktisch leren centraal staan. De leerling krijgt begeleiding om steeds meer de

verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar eigen leerproces. Onze docenten werken daarbij intensief samen en zijn als team verantwoordelijk voor het leerproces van de leerling.

## Onderwijs op maat

We houden er actief rekening mee dat elke leerling anders is qua leertempo en concentratievermogen, leerstijl, cognitief vermogen, voorkennis, faalangst en motivatie. Ook houden we rekening met allerlei persoonlijke factoren zoals leeftijd, gender, cultuur, religie, sociaaleconomische status, fysieke eigenschappen en interesses.

We zorgen dus voor **onderwijs op maat (differentiatie)**, gericht op de behoeften van de individuele leerling en besteden veel aandacht aan leren leren, sociaal-emotionele vaardigheden en talentontwikkeling.

## Competentiegericht leren

Ons onderwijs gaat uit van **competentiegericht leren**: kennis, vaardigheden, houdingen en persoonlijkheidsontwikkeling worden in samenhang geleerd en getoetst. De praktijk is daarbij het uitgangspunt. We richten ons op de beroepsvoorbereiding met behulp van het binnen- en buitenschools leren. Onze leerlingen leren in realistische situaties en worden voorbereid op de maatschappij, het vervolgonderwijs en de beroepspraktijk. De leerlingen leren actief, in uiteenlopende didactische werkvormen, zowel individueel als in groepen. Ze organiseren het leerproces zelf, met begeleiding van de docent. Dat betekent dat de leerling zelf het tempo en (mede) de inhoud bepaalt en zelf zijn of haar leerresultaten bijhoudt. Leren leren door reflectie is hierbij een belangrijk uitgangspunt.

De vestiging Clauslaan werkt intensief samen met mboRijnland voor een soepele overgang van leerlingen van het vmbo naar het mbo.

## 6.4 Programmaliijnen van ons onderwijsconcept

Binnen ons onderwijsconcept zijn de volgende programmaliijnen van belang:

- **Talent TOTAAL** Leerlingen ontdekken waar ze goed in zijn en ontwikkelen veel vaardigheden. Ze werken elke week aan een onderwerp dat ze leuk en interessant vinden.
- **MASTERClass Kader** In de MASTERClass Kader kunnen leerlingen laten zien wat ze in huis hebben en mogelijk doorstromen naar de mavo.
- **MAVO TOTAAL** Op de mavo gaan leerlingen binnen en buiten school actief aan de slag, zodat ze leren door te doen en ontdekken welke beroepen bij hen passen.
- **Reken en Taal TOTAAL** Leerlingen krijgen extra ondersteuning als zij een achterstand hebben op het gebied van taal en rekenen.
- **Mentor** Alle leerlingen hebben een mentor, die hen begeleidt en ondersteunt bij vragen.
- **SeeYou na school** We bieden gratis diverse naschoolse activiteiten aan, waarmee leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en benutten.
- **Actief leren en veel doen!** Op het ONC zijn leerlingen actief en creatief bezig om de lesstof tot zich te nemen, waardoor die beter blijft hangen en leren leuker wordt.

## 6.5 Speerpunten van ons beleid

De komende jaren richt ONC Clauslaan zich op de volgende speerpunten:

- We optimaliseren de uitvoering van ons onderwijsconcept door alle medewerkers hierin mee te nemen. Daarnaast werken we aan de borging van ons onderwijsconcept, waarmee we elke leerling op maat bedienen.



- We begeleiden onze leerlingen nog beter in hun leerproces door het mentoraat te versterken.
- We nemen burgerschap op in ons curriculum.
- We maken meer werk van toekomstgericht techniek- en technologieonderwijs (TTT-onderwijs).
- We zetten in op de professionalisering van onze docenten. Elk team stelt in zijn teamplan doelen op het gebied van:
  - opbrengstgericht werken;
  - werken vanuit het onderwijsconcept;
  - onderwijs op maat;
  - doorlopende leerlijnen;
  - samenwerking.

- We waarborgen de fysieke en sociale veiligheid op school.
- We geven het rekenonderwijs en de leesvaardigheid een impuls, zodat alle leerlingen het referentieniveau 2F kunnen behalen.
- We houden de onderwijsrendementen in stand van het centraal examen bbl, kbl en tl.
- We zorgen voor een samenhangend systeem van kwaliteitszorg, waarin de kwaliteitscyclus is geborgd.
- We verbeteren de communicatie met ouders en (keten)partners.
- We werken een integraal personeelsbeleid uit, dat is toegespitst op het werven en inwerken van nieuwe medewerkers, zodat zij hopelijk jaren met plezier deel uitmaken van het team. Daarbij nemen we hen mee in ons onderwijsconcept.

## 6.6 Teamplannen

Elk team werkt met een eigen teamplan, dat past binnen de kaders van het beleid van Unicoz, het ONC als geheel en de vestiging Clauslaan. De teamplannen maken deel uit van dit schoolplan. Elk teamplan gaat ook in op thema's die specifiek betrekking hebben op het onderwijs van de unit. De teamplannen worden elk jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

In elk teamplan zijn enkele vaste thema's opgenomen:

- de ontwikkeling van het onderwijsconcept van de Clauslaan;
- onderwijs op maat;
- de onderwijsopbrengsten;
- contact met de ouders/verzorgers van onze leerlingen;
- het verder professionaliseren van de medewerkers;
- sociale veiligheid.

# 7 Deelplan ONC Parkdreef

In dit hoofdstuk van het schoolplan schetsen we de belangrijkste (onderwijskundige) ontwikkelingen voor de locatie Parkdreef op de korte en middellange termijn. De speerpunten hierbij zijn:

- de **didactische kracht** wordt versterkt;
- het **flexrooster** wordt organisatorisch doorontwikkeld en onderwijskundig geladen;
- **toekomstgericht techniek- en technologieonderwijs** (TTT) komt terug in alle aspecten van ons onderwijs.

Hieronder beschrijven we de ontwikkelingen per speerpunt.

## Didactische kracht op sterkte

We investeren in de professionalisering van onze medewerkers opdat de basis in de les op orde is en blijft. Daarbij besteden we aandacht aan **de didactische kracht binnen de lessen**. De sectieleiders hebben bovendien een scholingsprogramma gevolgd om **beter leiding te kunnen geven** aan de onderwijskundige ontwikkeling van hun vak. We blijven hen verder versterken. We werken aan **de brede inzetbaarheid van onze docenten over de leerjaren**. Startende docenten krijgen bovendien extra begeleiding om direct vanaf het begin de uitgangspunten toe te passen van wat wij verstaan onder een goede les op ONC Parkdreef.

We vinden het belangrijk dat mensen goed hun werk kunnen doen en besteden daarom aandacht aan **hun welbevinden en de werkdruk die zij ervaren**.

Daarnaast blijven we werken aan de belangrijkste punten van aandacht binnen de secties en de afdelingen:

- het permanent doorontwikkelen van **doorlopende leerlijnen** voor de diverse leerniveaus, inclusief programma's voor leerlingen die van afdeling wisselen;



- het zorgen voor een goed onderbouwde **determinatie**, zodat leerlingen op de voor hen passende plek zitten en kunnen leren en werken op hun niveau.

## Flexrooster 2.0

We richten de komende jaren ons onderwijs nog effectiever in. We investeren verder in ons **flexrooster**. Een flexuur biedt de mogelijkheid om aan te sluiten bij de persoonlijke leerbehoefte van onze leerlingen: dit bedoelen wij met ONC Persoonlijk. In een flexuur kan iedere leerling zich voor een vak versterken, verbreden of verdiepen.

De vaksecties gaan aan de slag met het schrijven van een goed en duidelijk **programma voor de flexuren**. Mentoren **begeleiden en adviseren** hun leerlingen bij het **inschrijven** voor flexuren. Docenten worden geschoold in het verzorgen van een effectieve flexles, die leerlingen versterkt, verbreedt of verdiept.





## Toekomstgericht techniek- en technologieonderwijs (TTT)

ONC Parkdreef participeert in **toekomstgericht techniek- en technologieonderwijs**. Daarmee bereiden we leerlingen – in lijn met de visie van Unicoz – voor op een maatschappij waarin technologie een cruciale rol speelt. Wij zien deze behoefte ook en hebben **praktijkvakken** in alle afdelingen een plaats gegeven in het curriculum: PGP in de mavo, havo-P en technasium. We blijven de ontwikkelingen de komende jaren volgen en passen hier ons curriculum waar nodig op aan.

### 7.1 Lopende ontwikkelingen voortzetten en afsluiten

We **optimaliseren het onderwijs aan leerlingen in de heterogene brugklas** en passen dit nog beter in binnen de organisatie.

Daarnaast besteden we nu al meer aandacht aan **de monitoring van het programma van toetsing en afsluiting** (PTA). **Formatief handelen** in de lessen en formatief toetsen worden logische onderdelen van ons onderwijs.

We willen **meer grip** krijgen **op de in-, door- en uitstroom** van leerlingen met behulp van de reeds gestarte werkgroep Heterogene Brugklas. Deze werkgroep trekken we door naar het tweede leerjaar. We werken daarnaast aan kaders rond de door-, op- en afstroom voor de leerjaarcoördinator en de mentoren.

### 7.2 Leerlingbetrokkenheid en -begeleiding

De betrokkenheid van de leerlingen is zichtbaar in de medezeggenschapsraad (mr), in onze leerlingenpanels en tijdens de MOL-gesprekken (mentor, ouder, leerling). Naar ons idee is dit nog te beperkt. We hebben stappen gezet om **een schoolbrede leerlingenraad** te ontwikkelen, waarin de stem van de leerling duidelijker te horen is.

Aan deze ontwikkeling besteden we extra aandacht. We hebben de begeleiding van leerlingen stevig vormgegeven via het **mentoraat**, in samenwerking met de leerjaarcoördinator. Hier gaan we de komende jaren mee verder.

Binnen de diverse afdelingen worden **praktijkprogramma's** ontwikkeld (PGP bij de mavo, havo-P en technasium bij de havo en het vwo). Deze vormen ook een impuls voor de ontwikkeling van onze leerlijnen loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB).

De school intensiveert de **contacten met het vervolgonderwijs** in het mbo, het hbo en het wo, bijvoorbeeld door wederzijdse bezoeken.

### 7.3 Ouderbetrokkenheid

Op dit moment geven we de ouderbetrokkenheid bij de school vorm via de klankbordgroep Heterogene Brugklas. Daarnaast is er een oudergeleding in de MR. Voorts komen de ouders op school voor de MOL-gesprekken en de ouderspreekavonden. We willen de ouderbetrokkenheid versterken door de **introductie van een ouderraad**.

### 7.4 Zorg

De **basisvoorziening** voor de zorg staat: de mentoren bieden een goed programma aan en we besteden aandacht aan onder meer 'leren leren', plannen, vergroten van de mentale weerbaarheid en sociale samenhang via zogenaamde Rots&Water-trainingen, en het omgaan met stress. Daarnaast bieden we een **goed programma voor specifieke doelgroepen**: heterogene brugklas, faalangst en dyslexie. Voor zorg die nóg verder gaat, hebben we **contacten met externe partijen**. De komende jaren blijven we de zorg voor onze leerlingen ontwikkelen en waar nodig verbeteren.

## **Colofon**

Eindredactie:  
Ingrid Bousair

Tekst  
Christian Goijaarts e.a.

Ontwerp en productie:  
Studio V&V

Foto's:  
Peter Boer e.a.

© november 2023

